

XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Los desafíos que asume una institución educativa de Nivel Superior en torno a las estrategias de acompañamiento de las trayectorias educativas en la formación docente inicial desde las voces de los estudiantes de la ciudad de Corrientes

Guadalupe Leiva, ISFD “Juan G. Pujol”, guadalupeleiva11@gmail.com

Laura Alegre, ISFD “Juan G. Pujol”, alegrelaura.0406@gmail.com

Gloria Saucedo, ISFD “Juan G. Pujol”, mariagloriasaucedo48@gmail.com

Mesa de trabajo 1. Políticas educativas y ampliación de derechos

Palabras clave: Trayectorias estudiantiles, Formación docente, Políticas educativas.

1. Punto de partida

En esta presentación abordaremos específicamente los desafíos de los estudiantes como el estado de situación de las iniciativas educativas institucionales vinculadas al acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias educativas de primero y segundo año de las carreras de los Profesorados en Educación Primaria, en Educación Inicial y en Matemática del “ISFD Dr. Juan Gregorio Pujol” (Corrientes, Capital), es decir, pretendemos identificar los factores que dificultan la continuidad en los procesos de formación, así como cuáles son las estrategias de acompañamiento que plantean en los lineamientos de las políticas educativas como las que asumen en el instituto de formación docente. Los datos forman parte de los resultados de una investigación llevada a cabo durante el año 2024 titulada “Rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los estudiantes de primero y segundo año de dos institutos de formación docente de la provincia de Corrientes”.

Al respecto, en el marco del alto porcentaje de abandono en la formación docente inicial de los profesorados anteriormente mencionados, y de los factores que influyen en las trayectorias discontinuas de los estudiantes, que están estrechamente relacionados con la dimensión pedagógica, la gestión organizativa, las condiciones económicas, sociales y familiares, en este escenario, una de las prioridades del sistema formador provincial, definido por la Dirección de Nivel Superior de la Provincia de Corrientes y el Instituto Nacional de Formación Docente, promueven el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles. Por tanto, el acompañamiento de las trayectorias formativas se constituye en uno de los desafíos centrales en la agenda de los sistemas formadores a nivel jurisdiccional como en el del instituto presentado como caso. En relación con lo expuesto nos preguntamos, ¿cuáles son los desafíos de los estudiantes y cuáles son las estrategias de acompañamiento de las trayectorias educativas asumen las instituciones en la formación docente inicial de Nivel Superior?

El objeto de estudio lo abordamos, desde una metodología de diseño cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo, y utilizamos como estrategia metodológica el estudio de casos. Los datos recopilados fueron triangulados metodológicamente a través del uso de los distintos tipos de estrategias y técnicas tales como análisis documental (normativas, resoluciones, reglamentos internos, entre otros), entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y el diario del investigador; a través de este abordaje, se buscó una comprensión holística de las experiencias de los estudiantes en torno a las estrategias de acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

2. Tejiendo el conocimiento existente

En esta presentación recuperamos el término de trayectorias educativas entendido como “concepto” superador de las trayectorias escolares, considerando que la educación integral no se desarrolla exclusivamente en el ámbito escolar, sino que es preciso y deseable que

distintas instituciones educativas trabajen de manera articulada para promover la formación de los sujetos (Sánchez y Zorzli, 2017, p. 45). En efecto, a partir de dicha conceptualización establecemos un posicionamiento con respecto a la noción de trayectoria de los estudiantes, la cual se basa en la consideración de ingreso, permanencia, cambio de carrera, suspensión de los estudios, deserción, titulación, sobre los cuales inciden simultánea o alternativamente factores de distinto orden (personal, familiar, institucional, social, entre otros). De este modo, se advierte según Mastache, Monetti y Aiello (2014) la complejidad inherente a la trayectoria educativa, que hace necesario recortar tal realidad, para delimitar un objeto de estudio significativo y a la vez abarcable.

Asimismo, en este escrito focalizamos en el estudio de una concepción integral de las trayectorias estudiantiles que se plantea desde el INFoD (2019) que combina la multiplicidad de experiencias –educativas, familiares, laborales y comunitarias– de las y los estudiantes con los recorridos del proceso de formación. Desde esta perspectiva, sostenemos que es necesario desarrollar dispositivos que posibiliten trayectorias formativas completas, en tiempos que resulten apropiados y que consideren las particularidades de los estudiantes, así como los marcos normativos y curriculares actuales, que establecen regulaciones para la formación docente inicial y plantean una serie de desafíos respecto de las trayectorias formativas.

En este sentido, en el Plan Nacional de Formación Docente 2016 – 2021 (Resolución del C.F.E. 286/16) se plantea como uno de sus objetivos primordiales; mejorar la calidad de la formación inicial y garantizar –para todos los niveles y modalidades– la cantidad necesaria de docentes con la titulación correspondiente. Por tanto, entre sus estrategias, se propone mejorar el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes, así como, a partir del año 2019, dentro de la línea del “Fortalecimiento de los IES en su dimensión pedagógica e institucional” del Plan Operativo Anual Integral (POAI), se incluye la figura de referentes jurisdiccionales que coordinen las acciones vinculadas con la mejora de las trayectorias estudiantiles en la formación docente.

En este marco jurídico las instituciones del Nivel Superior han diseñado varios sistemas de acompañamiento a sus estudiantes nóveles, como estrategia de apoyo y orientación con vistas a mejorar el rendimiento de estos, orientarlos en la vida académica, favorecer la permanencia en la institución formadora para la culminación exitosa de su trayecto formativo. Ante la necesidad de la estrategia de acompañamiento durante los últimos años a través de los proyectos de Fortalecimiento Institucional en el “ISFD Dr. Juan Gregorio Pujol” (Corrientes, Capital), se intenta hacer efectivo el acceso a la educación superior en lo que hace a una política pública de inclusión y permanencia en el sistema educativo del nivel.

Si bien, la diversidad de los estudiantes, en términos de sus experiencias previas, expectativas y estilos de aprendizaje, exige la implementación de estrategias flexibles y

adaptables, el acompañamiento de las trayectorias formativas plantea desafíos significativos para las instituciones del nivel superior. De este modo, se propone el desarrollo de instancias de apoyo al ingreso de la carrera que fortalezcan las capacidades académicas necesarias para transitar el nivel superior y realizar un seguimiento y acompañamiento de los estudiantes a lo largo de la formación.

3. Reflexiones finales

En referencia a los datos identificamos que el perfil del estudiante de los profesorados objeto de estudio como sus trayectorias académicas revelan un panorama complejo, donde se entrecruzan factores personales, académicos y socioeconómicos que influyen significativamente en sus trayectorias. También, los distintos motivos que conllevan a las rupturas de sus trayectorias formativas tales como el ausentismo, la deserción escolar, las condiciones socioeconómicas, la organización de los estudios, la gestión del tiempo, el desarrollo de habilidades y la superación de dificultades personales son algunos de los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes.

Ante estos desafíos se considera prioritario el compromiso que asumen las instituciones del Nivel Superior en torno a las estrategias de acompañamiento de las trayectorias formativas que permitan conciliar las demandas académicas con las necesidades individuales y sociales de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes valoran la relación con sus docentes, destacando la importancia de la empatía, la flexibilidad y el apoyo personalizado, la interacción durante las prácticas docentes les proporciona herramientas valiosas para su futuro profesional.

De este modo, entendemos la importancia que cobra para los estudiantes el acompañamiento personalizado se convierte en una herramienta indispensable para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y brindarles el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas y profesionales. Por este motivo, se han implementado diversas políticas y programas para acompañar a los estudiantes como becas y financiamiento, tutorías, flexibilización curricular, articulación con el nivel secundario, entre otros.

Por lo antes expuesto, es necesario que cada docente comprometido con los desafíos que atraviesan los estudiantes en un contexto sociopolítico, económico y cultural marcado por la incertidumbre y las barreras que dificultan su permanencia en el sistema educativo y limitan sus posibilidades de futuro, la comunidad educativa tiene un desafío complejo que requiere de acciones coordinadas entre las instituciones educativas, el estado y la sociedad en su conjunto, a fin de fortalecer las trayectorias formativas para garantizar una formación docente de calidad y mejorar la educación en nuestro país. En este sentido, nos preguntamos ¿cuáles son los saberes que tendremos que revisar en nuestras prácticas docentes y cuáles son las formas organizacionales que se tiene que promover para abordar

las estrategias institucionales necesarias para un acompañamiento personalizado de las trayectorias educativas en la formación docente inicial?

Referencias bibliográficas

INFoD. (2019). Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente inicial. Plan de trabajo. Secretaría de Innovación y Calidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Recuperado de: <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2019/12/Políticas-para-mejorar-las-trayectorias-estudiantiles-en-la-formacion-docente.pdf>

Mastache, A., Monetti, E. y Aiello, B. (2014). Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en educación Superior. Buenos Aires: Ediuns-Noveduc

Sánchez, S. y Zorzli, N. (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Buenos Aires: Novedades Educativas.