



Facultad de
CIENCIAS
HUMANAS
UNICEN



Núcleo de
Estudios Educativos
y Sociales



A 30 años de la Revista Espacios en Blanco, del Programa de Postgrado en Educación,
y del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales

A 60 años de la Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN

A 40 años del Congreso Pedagógico Nacional y la Ley de Normalización Universitaria

27, 28 y 29 de noviembre de 2024
Campus Universitario UNICEN, Tandil, PBA

Eje N° 3: Formación Docente y prácticas de enseñanza en espacios educativos

**FACTORES QUE INCIDEN EN LAS RUPTURAS Y DISCONTINUIDADES EN
LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
Y SEGUNDO AÑO DE LAS CARRERAS DE LOS PROFESORADOS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN INICIAL Y MATEMÁTICA. UN
ESTUDIO EN DOS ISFD DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES.**

Gloria Saucedo mariagloriasaucedo48@gmail.com

Guadalupe Leiva guadalupe.leiva@comunidad.unne.edu.ar

Departamento de Ciencias de la Educación / Facultad de Humanidades / Universidad Nacional del
Nordeste
Corrientes / Corrientes / Argentina

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados preliminares de una investigación, avalada por el INFoD, que explora las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre las interrupciones en sus trayectorias formativas durante los primeros dos años de las carreras del Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Secundaria en Matemática en dos institutos de Corrientes (ISFD Dr. Juan G. Pujol y ISFD Superior Goya) El estudio se centra en comprender desde las voces de los actores escolares las razones y los significados que atribuyen los estudiantes las rupturas y discontinuidades en su proceso de formación docente. El objetivo principal de esta investigación es el de comprender las dificultades que experimentan los estudiantes en sus trayectorias durante su proceso de formación docente. En este sentido, nos preguntamos ¿Cuáles son los factores que inciden en las rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los estudiantes en dos institutos de formación docente de la provincia de Corrientes?

En consonancia con el objetivo y la pregunta central para comprender los significados que los actores escolares atribuyen a las rupturas en sus trayectorias formativas se optó por plantear el estudio desde una metodología de tipo de diseño cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo, mediante la descripción y análisis del fenómeno, utilizando como estrategia metodológica el estudio de casos. Los datos recopilados fueron triangulados metodológicamente a través del uso de los distintos tipos de estrategias y técnicas: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo,

Para esta presentación con el objetivo de identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes y los factores que influyen en estas discontinuidades, se diseñó una encuesta única que fue aplicada en ambos institutos. Los resultados parciales de esta investigación, basada en una muestra de estudiantes de primer y segundo año que están cursando el segundo cuatrimestre. Es importante destacar que la encuesta fue sometida a una prueba piloto para asegurar su fiabilidad.

En relación con los resultados parciales obtenidos como las principales causas de las rupturas en las trayectorias formativas, identificamos dos variables centrales: los factores

socioeconómicos y los factores académicos. El primero, da cuenta cómo las dificultades económicas y la necesidad de compatibilizar estudios con trabajo son algunas. El segundo, suma además los factores académicos, institucionales y personales que, en conjunto, dificultan la continuidad de los estudiantes en sus carreras. Los primeros años de la carrera de profesorado son una etapa crítica en la que se producen con frecuencia interrupciones en las trayectorias formativas de los estudiantes. Finalmente, entendemos que para fortalecer las trayectorias formativas y abordar las rupturas y discontinuidades desde su complejidad se requieren de acciones coordinadas entre las distintas instituciones que las atraviesan, así como también, es importante reflexionar sobre nuestro rol como educadores y asumir nuestra responsabilidad en la construcción de trayectorias formativas más justas y exitosas para todos los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Rupturas, Discontinuidades, Trayectorias estudiantiles, Formación docente, Políticas educativas.

1. Rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas en carreras de formación docente

1.1 *Planteamiento del problema y objeto de investigación*

Los estudios del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) revelan que las trayectorias formativas de los estudiantes de carreras docentes en Argentina se ven frecuentemente interrumpidas por diversas causas. Estas rupturas y discontinuidades generan un impacto significativo en la formación de los futuros docentes y, por ende, en la calidad educativa. Una de las prioridades del sistema formador provincial, definido por la Dirección de Nivel Superior de la Provincia de Corrientes y el Instituto Nacional de Formación Docente, es el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles. El acompañamiento de las trayectorias formativas se constituye en uno de los desafíos centrales en la agenda de los sistemas formadores; es por ello por lo que, es preciso poner en común algunas conceptualizaciones referidas a las trayectorias formativas en torno al

sentido que asumen en las instituciones del Nivel Superior, el acompañamiento en la formación docente inicial.

La realidad de la formación docente inicial del Profesorado de Educación Primaria, Profesorado en Educación Inicial y Profesorado de Educación Secundaria en Matemática experimentan año tras año una situación preocupante, caracterizada por el alto porcentaje de abandono de los estudiantes. Entre las razones que identificamos reside, por un lado, Alliaud (2014) plantea que la matrícula de los Institutos Superiores de Formación Docentes (ISFD) experimenta fluctuaciones que suelen estar relacionados con aspectos externos al sistema formativo. Dichas vacilaciones en la matrícula se explican principalmente por las características del mercado laboral y las expectativas de empleo de los jóvenes, que han considerado históricamente al nivel terciario como una vía para obtener empleo seguro en poco tiempo. Sin embargo, la autora agrega que la profesión docente enfrenta crecientes dosis de desprestigio y desvalorización social, lo que desalienta a los jóvenes a elegir una opción de estudio y empleo “valiosa”. Además de las condiciones materiales, el reconocimiento y valor simbólico de la profesión son desafíos que las políticas de formación deben abordar. (Alliaud 2014). En este contexto, es menester indagar acerca de las representaciones que los actores se hacen de las prácticas educativas en el nivel superior, el grado de pertenencia podrían llegar tener en el futuro, de la posibilidad de pensarse como estudiantes del nivel, de enfrentar un trayecto educativo de varios años en un futuro incierto con realidades complejas.

Por otra parte, diversos estudios indican que un gran número de personas se enfrenta a fuertes dificultades en los procesos de acceso y permanencia en el sistema terciario y universitario ante los datos que exponen la brecha existente entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad de estudiantes que permanecen en ella. Al respecto, en algunos estudios se identifican dificultades en la cursada por la gran cantidad de alumnos ingresantes, por las condiciones edilicias de la institución (espacio reducido, aulas pequeñas); inconvenientes para comprender la explicación brindada por el docente, y, por último, complicaciones para adaptarse al ritmo de estudio del Nivel Superior, entre otras.

En este marco, las instituciones del nivel superior han diseñado varios sistemas de acompañamiento a sus estudiantes nóveles, como estrategia de apoyo y orientación con vistas a mejorar el rendimiento de estos, orientarlos en la vida académica, favorecer la permanencia en la institución formadora y culminar exitosamente su trayecto formativo. De este modo, la cuestión aquí reside en delimitar el rol que tienen los ISFD de la provincia de Corrientes para hacer efectivo el acceso a la educación superior en lo que hace a una política pública de inclusión y permanencia en el sistema educativo del nivel superior. Desde este lugar el acompañamiento a las trayectorias educativas debe contar con datos precisos acerca del vínculo que establecen los actores con las instituciones, máxime en los primeros años. Desde aquí se pueden articular, por caso, tutorías, entre otras modalidades. Para ello es fundamental contar con una investigación situada e interdisciplinaria, en pos de garantizar en lo posible condiciones de acceso y permanencia (Gulma, 2021).

En este sentido, durante los últimos años a través de los proyectos de Fortalecimiento Institucional en ambos Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Corrientes, el “ISFD Dr. Juan Gregorio Pujol” (Corrientes, Capital) y el “Instituto Superior Goya” (Goya, Corrientes), se evidenciaron los factores que influyen en las trayectorias discontinuas de los estudiantes, como ser aspectos relacionados a la dimensión pedagógica, la gestión organizativa, condiciones económicas, sociales y familiares. En referencia a estos datos, el equipo de investigación interinstitucional se plantea los siguientes interrogantes para abordarlos durante el año académico 2023-2024: ¿cuáles son las significaciones que los actores escolares les otorgan a la experiencia escolar en torno a las rupturas y discontinuidades de los estudios de Nivel Superior en carreras de formación docente?, ¿cuáles son las dificultades que atraviesan los estudiantes durante su proceso de formación?, ¿cuáles son los sentidos que los actores escolares les otorgan a las actividades y tareas, como las responsabilidades que asumen en torno a las trayectorias formativas en los institutos de formación docente?

1.2 *Estado de la cuestión y/o antecedentes*

El estado del conocimiento para esta investigación se concibe entonces como aquel trabajo que tiene como propósito central hacer visibles los supuestos teóricos de la investigación, donde los conceptos adquieren sentido en función de la totalidad teórica de la que forman parte, sus referentes, los temas abordados y la producción generada; aquello que permite dar cuenta de las relaciones que establecen los elementos que componen el objeto de estudio de esta investigación.

Desde la perspectiva de las teorías centradas en los fenómenos educativos, múltiples estudios previos han estado centrados en la relación entre las trayectorias educativas y la presencia de una diversidad de condiciones sociales, culturales y económicas vinculadas a la vida cotidiana: origen familiar, origen sociocultural, el tiempo asociado al trabajo, los beneficios de becas de estudios, entre otras (Mastache, 2011, 2014; Monetti y D'Angelo, 2015; García de Fanelli, 2005; Abrate y Daher, 2011; Ambroggio, Sosa, Biber, Daher y Abrate, 2007, entre otros).

En este sentido, una de las problemáticas analizadas se vincula con la preocupación sobre los elevados índices de retraso en las carreras y de no graduación en tiempos “razonables” (Abrate y Daher, 2011). A los procesos de lentificación en los estudios y los bajos índices de rendimiento en los estudios se le ha atribuido el supuesto de que las limitaciones y posibilidades que un estudiante pueda tener se encuentran vinculadas con su origen social y las características socioculturales familiares, lo que se actualiza, se potencia o se atenúa (Ambroggio, Sosa, Biber, Daher y Abrate, 2007).

Aquí se plantea que tanto las condiciones individuales de los estudiantes al momento del ingreso y su origen sociocultural como otros factores externos marcan límites y posibilidades en las trayectorias académicas. Y es por ello que centran su abordaje en la oferta de enseñanza y reconocen el grado de importancia que asume el primer año, dado que es el momento en el que los jóvenes aprenden a ser estudiantes en el contexto particular de la carrera elegida, lo que podría incidir en la permanencia y el desempeño académico del estudiante. El análisis de la oferta de enseñanza en el primer año comprende al carácter introductorio del contenido disciplinar, la conformación de asignaturas que representan sub temáticas dentro de un mismo campo disciplinar, la

aproximación a los problemas y aprendizajes propios del ejercicio profesional, las demandas que se le plantean a los estudiantes según la cantidad de asignaturas de cada año y su carga horaria, la cantidad de textos de lectura obligatoria, los materiales didácticos guías— que los acompañan, la presencia de actividades de aprendizaje explícitas y/o implícitas y, por último, los espacios y/o actividades que propician la identificación de los códigos de actuación social y del trabajo intelectual requerido en el contexto específico de la carrera elegida.

En referencia a los estudios realizados en los institutos de formación docente, identificamos la investigación de Elisondo, Tivano, Hirsch, Fagotti, Kucharski, Silvera, Gambarota, Quiroga (2010) sobre procesos de permanencia-deserción en estudiantes ingresantes a Institutos Superiores de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba), aquí se reconocen las condiciones personales, institucionales y contextuales que podrían dificultar la permanencia de los ingresantes (dificultades económicas, elecciones vocacionales condicionadas por mandatos externos, problemas de aprendizaje, entre otras). De esta manera, se concluye que en los tres institutos de formación docente los procesos de permanencia-deserción dependen de un complejo entramado de condiciones subjetivas, institucionales y sociales, que adquieren características particulares según las relaciones construidas entre estudiantes e instituciones y los deseos producidos (p.30)

De igual manera, en el estudio desarrollado por Davini y Alliaud (1995), con alumnos/as en las carreras docentes de Capital y Gran Buenos Aires representa también, un antecedente importante porque permite caracterizar a los/as estudiantes de magisterio como grupo social. Los datos que identificamos caracterizan a los/as alumnos/as de condición socioeconómica y cultural baja. Además, de que cuentan con una formación escolar previa que presenta señales de deterioro: escaso hábito de lectura, bajos niveles de comprensión y sin vinculación con producciones científicas actuales. Asimismo, identificamos el artículo de Fernández, Ocampo Segovia, Barrionuevo y Castellanos (2018) que refiere a “Las trayectorias formativas y sus condicionantes en la Educación Superior un estudio realizado en la localidad de Las Palmas, Chaco”. En el escrito profundiza sobre las trayectorias formativas de los alumnos y las analizan desde tres categorías: continuas, discontinuas y abandono de los estudios superiores. De los resultados obtenidos en la investigación muestran que el desgranamiento y el abandono

de la carrera de Profesorado de Educación Primaria no pueden ser explicados de manera lineal o estática, sino que dependen de un entramado de condiciones donde se encuentran y se influyen mutuamente los aspectos individuales, sociales, políticos, pedagógicos e institucionales. Por tanto, las autoras sostienen que la permanencia como el abandono de los estudios por parte de los estudiantes dependen de la organización de un proceso institucional más amplio, que debe favorecer tanto el ingreso como la permanencia y el egreso de los alumnos.

A partir de las investigaciones recuperadas y dada la amplitud de los abordajes relacionados con el tema, estudios previos que han estado centrados en la relación entre las trayectorias educativas en el nivel superior y la presencia de una diversidad de condiciones socioculturales y económicas vinculadas a la vida cotidiana, los elevados índices de retraso en las carreras y de no graduación en tiempos estipulados, así como las dificultades en las trayectorias educativas vinculadas con el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de las carreras del nivel superior, sobre todo identificamos escritos vinculados con el Profesorado de Educación Primaria. En efecto, a partir de este proyecto esperamos que a través del trabajo de investigación se realice una contribución significativa al campo científico, al cubrir una vacancia epistémica en la región del Nordeste, al realizar aportes en torno a tres profesorados: Educación Primaria, Educación Inicial y Matemática de dos Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia de Corrientes.

2. Diseño metodológico de la investigación

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, dado que nos centramos en el análisis de los documentos y del contenido, en las voces de los actores y observaciones que nos permiten ver cómo las interacciones son realizadas rutinariamente en la práctica real in situ, cómo las personas “ven” sin ignorar la importancia de cómo “hacen” las cosas (Vasilachis de Gialdino, 2006, p. 26). En este sentido, focalizamos la mirada en cuáles son las dificultades que atraviesan los estudiantes durante su proceso de formación y cuáles son los sentidos que los actores escolares les otorgan a las actividades y tareas,

como las responsabilidades que asumen en torno a las trayectorias formativas en los institutos de formación docente.

La población elegida son las y los estudiantes de primero y segundo año de las carreras de Profesorados en Educación Primaria, en Educación Inicial y en Educación Secundaria en Matemática del ISFD “Dr. Juan Gregorio Pujol” (Corrientes, Capital) y el “Instituto Superior Goya” (Goya, Corrientes), durante el año académico 2023-2024.

La muestra es no probabilística e intencionada (Hernández Sampieri, 2010, p.12) y está compuesta por los estudiantes de ambas instituciones -en las tres carreras seleccionadas- que, en sus trayectorias en la carrera han presentado al menos una ruptura o discontinuidad en su trayectoria formativa informada por el Sistema Informático Modular Administrativo (SIMA), desarrollada a través de la Dirección General de Nivel Superior y de la Dirección de Sistemas; dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

A partir de un trabajo documental y de campo interactivo, dialéctico entre la teoría y los sujetos, para esta investigación proponemos una diversidad de instrumentos y procedimientos que posibilitan la recolección de datos pertinentes a los objetivos planteados para esta pesquisa. En efecto, hemos considerado las siguientes técnicas e instrumentos: análisis documental y análisis de contenido, entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y el diario del investigador.

Recurrimos al análisis documental y análisis de contenido como fuente de datos de relevancia a leyes, decretos, resoluciones ministeriales nacionales y jurisdiccionales, así como documentos escolares. Para profundizar la complejidad del objeto de estudio y comprender los sentidos y puntos de vistas de los actores institucionales realizamos entrevistas semiestructuradas a informantes claves y a los estudiantes de los primeros años de las carreras seleccionadas.

Finalmente, recurrimos al diario de campo del investigador en términos de (Ameigeiras en Vasilachis de Gialdino, 2006) dado que este instrumento organiza la experiencia de investigación. En éste registramos los acontecimientos relevantes poniendo en escritura según Cifuentes Gil (2011), el acaecer cotidiano que se extrajo de la práctica en

vinculación con los referentes empíricos y las emociones vividas durante el trabajo de campo.

Para la sistematización, interpretación y análisis de los datos recurrimos según Taylor y Bogdan (1986), a la triangulación metodológica, la clasificación y el análisis de contenido. En efecto, los datos recopilados a través del uso de los distintos tipos de estrategias metodológicas y técnicas fueron triangulados metodológicamente entendidos como la combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos (p. 92).

3. Resultados parciales

El formulario se ha aplicado a un total de 342 estudiantes de las tres carreras en ambas instituciones han realizado una contribución al respecto de sus trayectorias académicas y formativas durante el primer y segundo año de la carrera. El 46 % representaba a la carrera de Profesorado de Educación Primaria, el 33.4 % al Profesorado en Matemáticas y el 20.5 % al Profesorado de Educación Inicial.

Respecto de la edad de la población estudiantil encuestada, el 23.8 % corresponde al grupo etario de mayores de 30 años, seguidos por el 23.2% que poseen entre 21 y 25 años, mientras que el 18.5% representa a estudiantes de entre 25 y 30 años como así también al grupo de 20 a 21 años y por último, el grupo de 18 a 19 años representa el 16.1%.

En función de conocer el lugar de residencia de los estudiantes de cada una de las instituciones, se ha indagado al respecto y de ello se desprende que, el 70.1% reside en la ciudad capital de la Prov. de Corrientes y el 6.5% en localidades cercanas (como es el caso de Empedrado, Riachuelo, entre otras). Mientras que, el 22% reside en la ciudad de Goya, el 0.9% en la localidad de Santa Lucía y el 0.6% en zona rural en cercanías de la ciudad de Goya. Esto implica que el 76.6% de la población encuestada pertenece al ISFD “Juan G. Pujol” mientras que el 23.4% pertenece al Instituto Superior Goya.

El 58.8% de los encuestados afirmó que se encuentra trabajando, mientras que el 41.2% restante afirmó que no trabaja. De los estudiantes que habían afirmado que trabajan, el 29.3% lo hace en un tiempo que va de 6 a 4 hs diarias, mientras que el 28.8% representa a estudiantes que trabajan entre 2 y 4 horas diarias como así también al grupo de 6 a 8

horas diarias. El 13% ha afirmado que trabaja más de 8 horas diarias. El 42.5% de los estudiantes posee una beca de estudios mientras que el 57.5% restante no lo posee.

El 45.4% de los estudiantes encuestados posee un familiar a cargo mientras que el 54.6% no.

En lo que refiere al último nivel educativo de madre y padre, los datos reflejan que en el caso de las madres, el 35.6% ha completado sus estudios de la escuela primaria como así también, de manera equitativa señalaron que poseen estudios de la escuela secundaria completos, mientras que, el 8.8% de las madres no posee estudios. El 16.8% de las madres poseen estudios superiores no universitarios y el 3.2% posee estudios universitarios. Mientras que en el caso del último nivel educativo del padre, los datos manifiestan que el 40.8% ha completado sus estudios de la escuela primaria como así también, el 34.2% poseen estudios de la escuela secundaria completos y el 12.6% de los padres no posee estudios. El 9% de los padres poseen estudios superiores no universitarios y el 3.3% posee estudios universitarios.

En lo que refiere a la experiencia y trayectoria estudiantil, se indagó en función de varios aspectos, el primordial era el de identificar el año en el que se encontraban cursando. El 57.9% se encuentra cursando el primer año mientras que el 47.5% cursan el segundo año de la carrera. Respecto del año de ingreso a la carrera, el 48.7% ingresó en el año 2024, el 32.3% en el año 2023 y el 19.1 ingresó previamente.

Sobre la cantidad de materias que se encuentran cursando actualmente, el 80.8% de los estudiantes afirmó que se encuentra cursando 5 o más materias, el 7.7% cursa 3 materias, el 7.1% cursa 4 materias, el 2.7% cursa 2 materias y el 1.8% cursa 1 materia.

Otro de los aspectos sobre los que indagaba la encuesta se centró en la evaluación del propio desempeño académico según su trayectoria, el 59.5% de los estudiantes calificó su desempeño como bueno, el 27.6% como regular, el 7.9% como muy bueno y el 5% como dificultoso.

Sobre la cantidad de horas de estudios semanales que realizan fuera del instituto, el 41.6% de los estudiantes indicó que estudia entre 3 a 5 hs, el 31.4% entre 1 y 2 horas, el 21.4% entre 5 a 10 horas, el 7% de 10 a 15 hs y solo el 2.3% más de 15 horas semanales.

Respecto de las técnicas de estudio que utilizan, el 83.3% realiza resúmenes, el 55.4% subraya ideas principales y secundarias, el 39% revisa ejercicios o casos prácticos, el 34.6% elabora mapas conceptuales, 7.9% crea un calendario de estudio, el 5.9% utiliza fichas; mientras que el 0.9% identificó que utiliza otras técnicas de estudios tales como investigar en libros, transcribir lo que le resulta pertinente, mirar videos relacionados en YouTube, realizar torbellino de ideas y aplicar la técnica “pomodoro”.

En lo que refiere al aspecto central de esta investigación, el 28.1% de los estudiantes encuestados ha presentado alguna discontinuidad en su trayectoria mientras que el 72.2% no. Y su entender, las razones que han incidido en que hayan interrumpido su trayectoria, se deben un 57.7% a motivos personales, un 34.5% a motivos vinculados a la disponibilidad horaria para cursar, un 30.3% a motivos económicos, un 26.8% a motivos familiares y sólo un 7.7% a motivos pedagógicos.

4. Primer análisis de los datos y conclusiones preliminares

4.1 Primer análisis de los datos

Las trayectorias formativas de los estudiantes de profesorado, especialmente en los primeros años de la carrera, se ven a menudo interrumpidas por una serie de factores que generan rupturas y discontinuidades. Estas situaciones no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también tienen implicaciones significativas para la calidad de la educación que recibirán los futuros alumnos.

Las rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los estudiantes de profesorado representan un desafío complejo que requiere de un abordaje integral y multidimensional. Por su parte, algunas de las consecuencias de de las rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los estudiantes de primero y segundo año, pueden visualizarse en tanto:

- aumento de la deserción, lo que representa una pérdida de recursos humanos y económicos para el sistema educativo.

- alargamiento de los tiempos de graduación, los estudiantes que no logran avanzar de manera continua vio demorada su egreso, lo que impacta en su inserción laboral.
- fragmentación de los aprendizajes, las interrupciones en la formación dificultan la construcción de conocimientos sólidos y coherentes.

Las trayectorias formativas, en el contexto del nivel superior, se entienden como los procesos de aprendizaje y desarrollo que experimentan los estudiantes a lo largo de su formación. Estas trayectorias son multidimensionales y se ven influenciadas por diversos factores, tanto internos como externos a la institución educativa. Es por ello que el acompañamiento personalizado se convierte en una herramienta indispensable para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y brindarles el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Las instituciones educativas de nivel superior han implementado diversas políticas y programas para acompañar a los estudiantes y reducir las rupturas en sus trayectorias, como becas y financiamiento, tutorías y acompañamiento, flexibilización curricular, articulación con el nivel secundario para facilitar la transición de la escuela a las instituciones de nivel superior, entre otros.

El acompañamiento de las trayectorias formativas plantea desafíos significativos para las instituciones del nivel superior. La diversidad de los estudiantes, en términos de sus experiencias previas, expectativas y estilos de aprendizaje, exige la implementación de estrategias flexibles y adaptables.

4.2 Conclusiones preliminares

Los problemas asociados a las trayectorias formativas tales como las rupturas, discontinuidades y el abandono, no son cuestiones individuales, sino el resultado de contextos socioeconómicos desfavorables. La falta de oportunidades se convierten en barreras que dificultan su permanencia en el sistema educativo y limitan sus posibilidades de futuro. Es necesario adoptar medidas que aborden las causas profundas de esta

problemática, como la reducción de la pobreza, la promoción de la igualdad de posibilidades de acceso, permanencia y promoción, y la mejora de las condiciones educativas en los sectores más vulnerables.

Es preciso reflexionar sobre nuestro rol como educadores y asumir nuestra responsabilidad en la construcción de trayectorias formativas más justas y exitosas para todos los estudiantes. Por lo antes expuesto es posible entender que, las rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los futuros docentes son un desafío complejo que requiere de acciones coordinadas entre las instituciones educativas, el estado y la sociedad en su conjunto, a fin de fortalecer las trayectorias formativas para garantizar una formación docente de calidad y mejorar la educación en nuestro país.

Referencia bibliográfica

Abrate, Liliana y Daher, Amalia (2011). La oferta de enseñanza en el primer año universitario: el espacio áulico. Cuadernos de Educación, año IX, (9). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Ambroggio, Gladys, Sosa, Marcela, Biber, Graciela, Daher, Amalia y Abrate, Liliana (2007). La oferta de enseñanza en el primer año universitario: un esquema de análisis [Ponencia]. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Córdoba: Ciffyh-Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.

Cifuentes, Gil (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc.

Elisondo, R., Tivano, V., Hirsch, L., Fagotti Kucharski, E. Silvera, L., Gambarota, P. Quiroga, C. (2010) Deserción y permanencia de ingresantes en la educación. Un estudio en tres institutos superiores de formación docente de Río Cuarto.

Davini, C. y Alliaud, A (1995). Los maestros del siglo XXI. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio. Ed. Miño y Dávila. Argentina.

Fernández, Ocampo Segovia, Barrionuevo y Castellanos (2018). Las trayectorias formativas y sus condicionantes en la Educación Superior. En Vezub, L. (Coord.). Inclusión, trayectorias y diversidad cultural. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. pp 12-29

García de Fanelli, Ana (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Debate 5: Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los



Facultad de
CIENCIAS
HUMANAS
UNICEN



Núcleo de
Estudios Educativos
y Sociales



graduados comparados con los egresados de la educación media. Buenos Aires: SITEAL IIPE-Unesco.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Lucio (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.) México: Mc Graw Hill.

Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001), “Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas”. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, X, 18, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Mastaché, Anahí (2011). “Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza”. En Democratización de la Universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes (pp. 167-202). Neuquén: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (s./f.). Presidencia de la Nación. Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente inicial. INFOD. Secretaría de Innovación y Calidad.

Monetti, Elda y D’Angelo, Irene (2015). “En la universidad: un abordaje desde los relatos” [Ponencia]. VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata: Universidad Nacional del Sur.

Ripamonti, P. y Lizana, P. (2020). Trayectorias Escolares desde singularidades resistentes. Una investigación educativa a través de los relatos biográficos de jóvenes. En Revista Mexicana de Investigación. RMIE, 2020, VOL. 25, NÚM. 85, PP. 291-316

Sánchez, S. y Zorzli, N. (2017). Gestión de una articulación educativa sustentable. En revista Novedades Educativas.

Taylor, S. T. Y Bogdan, R (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En revista Propuesta Educativa. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Núm. 29, junio, 2008, pp. 63-71.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Terigi, F. (2011). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Pensar la Escuela. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La Investigación cualitativa. En Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa. Cap 1.



Facultad de
CIENCIAS
HUMANAS
UNICEN



Núcleo de
Estudios Educativos
y Sociales



Vercellino, Cornejo, Pagano, Rieszer, López, Narváez (s.f.). Trayectorias Formativas: Deserción y Repitencia en la Formación Inicial de los Futuros Docentes de Francés. Profesorado Superior en Lenguas Vivas N° 6007.